Департамент освіти і науки

Київської обласної державної адміністрації

Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради

«Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

Відділ освіти Рокитнянської районної державної адміністрації

Рокитнянський районний ліцей

Рокитнянської районної ради Київської області

**В.М. Іщенко**

**збірник тестових самостійних робіт з інформатики**

**для учнів 9 класу**

Рокитне

2015

Департамент освіти і науки

Київської обласної державної адміністрації

Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради

«Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»

Відділ освіти Рокитнянської районної державної адміністрації

Рокитнянський районний ліцей

Рокитнянської районної ради Київської області

**В.М. Іщенко**

**збірник тестових самостійних робіт з інформатики**

**для учнів 9 класу**

Методична брошура

Рокитне

2015

Збірник тестових самостійних робіт з інформатики для учнів 9 класу: методична брошура / уклад. вч. математики та інформатики Іщенко Валентина Миколаївна – смт Рокитне: Рокитнянський районний ліцей, 2015. – 35 с.

Рекомендовано методичною радою районного методичного кабінету

відділу освіти Рокитнянської райдержадміністрації

Протокол №4 від 04.03.2015 р.

Тести не є універсальним інструментом навчання та контролю і, звичайно ж, не заперечують інших методів педагогіки. Науково обґрунтований тест дозволяє лише чіткіше диференціювати рівень знань учнів, допомогти одержати об'єктивну оцінку знань кожного, а також оцінити якість освіти. Але тестування дозволяє реалізувати наступні функції: здійснення зворотного зв’язку, діагностування розвитку дидактичного процесу, визначення особистого рейтингу учня у групі, оцінка результатів навчального процесу.

 Брошуру адресовано вчителям інформатики.

**Зміст**

Передмова …………………………………………………………….……. 3

РОЗДІЛ 1. Інформація. Інформаційні процеси та системи …………… 4

РОЗДІЛ 2. Апаратне забезпечення інформаційних систем …………… 8

РОЗДІЛ 3. Системне програмне забезпечення ………………….…..… 12

РОЗДІЛ 4. Службове програмне забезпечення ……………….…..…… 16

РОЗДІЛ 5. Комп’ютерні мережі …………………………………….…… 20

РОЗДІЛ 6. Основи роботи з текстовою інформацією ……….…..…… 24

РОЗДІЛ 7. Комп’ютерна графіка ………………………………….…… 28

Післямова ……………………………………………………………….… 32

Література ………………………………………………………………… 34

**Передмова**

Тести, як інструмент контролю виконують ряд функцій, більшість яких традиційні для контролю: діагностичну, навчальну, виховну, розвивальну. Навчальні тести з одного боку допомагають систематизувати знання учнів, з іншого – служать для організації самостійного контролю своїх знань учнями. Хочу зазначити, що тести не є універсальним інструментом навчання та контролю і, звичайно ж, не заперечують інших методів педагогіки. Науково обґрунтований тест дозволяє лише чіткіше диференціювати рівень знань учнів, допомогти одержати об'єктивну оцінку знань кожного, а також оцінити якість освіти.

Під час насиченого великою кількість інформації навчального процесу, учні 9 класу опановують досить важливі та громіздкі поняття з курсу інформатики. Кожен урок у 9 класі – це безперервний потік нової інформації. Учні ледве встигають запам’ятати одні поняття, як на наступному уроці їх чекають інші. Щоб пересвідчитися, чи всі ключові терміни та поняття з теми учні засвоїли, я пропоную в кінці кожного розділу курсу інформатики перед контрольною роботою провести експрес-тестування, яке дає можливість оперативно і неупереджено виявити глибину, обсяг, структуру та зміст понять і термінів з даного курсу інформатики, а також сформувати в учнів потребу в самоаналізі. Такі самостійні роботи проходять досить швидко, що є одним з плюсів (економія часу), та дають попередній і додатковий результат перед тематичним оцінюванням з теми. Це стимулює учнів проаналізувати свої знання та зробити висновки щодо прогалин у вивченні даної теми. А вміння проаналізувати свої знання є фундаментом індивідуалізації та гуманізації освіти, одним із головних орієнтирів учнів на самоосвіту.