# Департамент освіти і науки

**Київської обласної державної адміністрації**

**КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»**

**Відділ освіти Рокитнянської райдержадміністрації**

**Районний методичний кабінет**

**Нікітіна Т. В.**

***Автентичний текст як засіб формування навичок усного мовлення на уроках англійської мови учнів старшої школи***



Рокитне

2015

# Департамент освіти і науки

**Київської обласної державної адміністрації**

**КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»**

**Відділ освіти Рокитнянської райдержадміністрації**

**Районний методичний кабінет**

**Нікітіна Т. В.**

***Автентичний текст як засіб формування навичок усного мовлення на уроках англійської мови учнів старшої школи***

Рокитне

2015

Нікітіна Т. В. Автентичний текст як засіб формування навичок усного мовлення на уроках англійської мови учнів старшої школи: практикум/ Тетяна Василівна Нікітіна./за редакцією: О.М. Семенюти – Рокитне, РМК, 2015. – 80 с.

Формування навичок усного мовлення засобами читання текстів на уроках англійської мови учнів старшої школи

Рекомендовано методичною радою методичного кабінету відділу освіти Рокитнянської райдержадміністрації (Протокол № 3 від 21.01.2015)

У збірнику вміщено цікаві автентичні тексти, тематика яких відповідає змісту чинної навчальної програми з іноземних мов. Варіативні завдання до них спрямовані на активізацію лексичного матеріалу, формування навичок читання та усного мовлення і розширення словникового запасу учнів.

 Збірник призначений для учнів 10, 11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, а також усіх, хто вивчає англійську мову самостійно. Учителям рекомендовано використовувати ці тексти під час занять для непідготовленого читання англійською мовою, тому що вони з прозорою фабулою і доступні для читання та обговорення. Такі види роботи з текстом також виробляють в учнів навички, які необхідні для успішної здачі ЗНО.

**ЗМІСТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Вступ  | 5 |
| 1 | Інтерактивний підхід до організації роботи над текстом | 6 |
| 2 | Етапи роботи над текстом | 9 |
| 2.1. | Передтекстовий етап | 9 |
| 2.2. | Текстовий етап | 10 |
| 2.3. | Післятекстовий етап | 11 |
|  | Висновок | 14 |
|  | Використані джерела | 15 |
|  | Додатки | 16 |

**ВСТУП**

 Ми маємо багато цікавих обдарованих вчителів і мудрих керівників. Ми вчимося один у одного, ділимося знахідками і проблемами, беремо приклад. Саме через це я знаходжуся у постійному пошуку нових методів навчання, використовую новітні технології. На уроках англійської мови я вчитель і актор, чарівник і художник. Я вживаюсь у будь-яку роль, вчу дітей робити це і отримую задоволення від цього.

 Оскільки одним із пріоритетних завдань, які стоять перед учителями іноземної мови є розвиток навичок усного мовлення а поряд з усним мовленням важливим видом мовленнєвої діяльності та найбільш розповсюдженим способом іншомовної комунікації є читання іноземною мовою, яким учні середньої школи мають оволодіти згідно з вимогами чинної програми з іноземних мов, найбільшу увагу я приділяю розвитку навичок читання та комунікативних умінь учнів, застосовуючи інтерактивні технології. Суть інтерактивного навчання в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де учень і вчитель є рівноправними, рівнозначними суб’єктами навчання, розуміють, що вони роблять, що вони знають, вміють і здійснюють.

 Розвиток комунікативних навичок включає як домінування одного учасника навчального процесу над іншим, так і однієї думки над іншою. Так учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, приймати продумані рішення.

 В умовах класно-урочної системи, за відсутності реальних комунікативних ситуацій текст для читання може стати, з одного боку, стимулом для обговорення найрізноманітніших проблем, з іншого боку, надати необхідний фактичний і мовний матеріал для оформлення власного висловлювання і служити зразком для нього. Виходячи з цих функцій тексту, я вчу дітей способам вдосконалення умінь говоріння на його основі.